



LES  
CORDÉES  
DE LA  
RÉUSSITE

CORDÉES DE  
LA RÉUSSITE

ÉGALITÉ ACTIVE  
DANS LE GERS

2023



## Table des matières

<i>Qu'est-ce que la cordée de la réussite « égalité active dans le Gers » ?</i> .....	3
<i>Quels sont les établissements concernés en 2022-2023 ?</i> .....	4
<i>Comment s'est organisée cette année 2022-2023 ?</i> .....	4
<i>Actions culturelles, sportives et d'apprentissage (ACSA)</i> .....	10
<b>Première rencontre avec les élèves</b> .....	10
<b>Le Gasco-lanta</b> .....	11
<b>Une journée pédagogique à l'IUT d'Auch</b> .....	12
<b>Une sensibilisation au changement climatique</b> .....	13
<b>Un après-midi avec les élèves du collège Carnot</b> .....	14
<i>Actions de construction du projet personnel et professionnel (AC3P)</i> .....	15
<b>Une journée avec les lycéens</b> .....	15
<b>Une journée avec les collégiens</b> .....	16
<b>Une journée à l'INSA avec les 1ères du Lycée Le Garros</b> .....	17
<b>Une matinée d'orientation pour les 1ères du Lycée Pardailhan</b> .....	18
<b>Les métiers n'ont pas de genre</b> .....	19
<i>Quel est le budget de la cordée pour l'année 2022-2023 ?</i> .....	20

## Qu'est-ce que la cordée de la réussite « Egalité active dans le Gers » ?

La cordée de la réussite "Egalité active dans le Gers" est un dispositif qui vise à favoriser l'égalité des chances et la réussite pour tous les jeunes du département du Gers. Il s'agit d'un partenariat entre différents acteurs de l'éducation, tels que des établissements scolaires, des associations et des entreprises.

L'objectif principal de la cordée de la réussite est de permettre à des jeunes issus de milieux défavorisés ou éloignés de l'éducation supérieure d'accéder à l'enseignement supérieur et de réussir leurs études. Pour ce faire, le dispositif propose un accompagnement personnalisé, des actions de sensibilisation, des ateliers de méthodologie ainsi que des rencontres avec des professionnels et des étudiants.

La cordée de la réussite "Egalité active dans le Gers" a été créée en 2021. Elle s'adresse aux élèves de la 4ème à la terminale, ainsi qu'aux étudiants de l'enseignement supérieur. Le dispositif est financé par le Ministère de l'Éducation nationale, la Région Occitanie et différents partenaires privés.

Depuis sa création, la cordée de la réussite "Egalité active dans le Gers" a permis à de nombreux jeunes de réussir leurs études et de poursuivre des parcours d'excellence. Elle contribue ainsi à lutter contre les inégalités sociales et à favoriser l'ascenseur social.



## Quels sont les établissements concernés en 2022-2023 ?

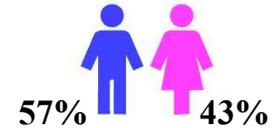
### Etablissements encordés :



Collège Carnot Auch : 10 élèves de 4<sup>ème</sup>  
Collège Vert Aignan : 6 élèves de 4<sup>ème</sup>

Lycée Le Garros : 12 élèves de 1<sup>ère</sup> STI2D et 6 élèves de 1<sup>ère</sup> STL  
Lycée Pardailhan : 10 élèves de 1<sup>ère</sup> STMG

### Mixité élèves

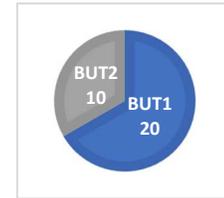


### Tête de cordée :

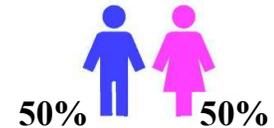
IUT Paul Sabatier, site d'Auch : 30 étudiants BUT1/BUT2

Spécialités :

- Génie Biologique
- Gestion des Entreprises et des administrations
- Hygiène Sécurité Environnement



### Mixité tuteurs



## Comment s'est organisée cette année 2022-2023 ?

Le dispositif se fonde sur l'idée qu'en associant les jeunes à des projets sportifs et culturels et en leur apportant un soutien éducatif, on peut les aider à réussir dans leur parcours scolaire et professionnel.

Les 2 axes de la cordée de la réussite sont :

- **Des Actions Culturelles, Sportives et d'Apprentissage (ACSA).** Ces activités ont été conçues pour aider les étudiants à développer leurs compétences dans des domaines variés tels que la culture, le sport et l'apprentissage. Les activités ACSA ont inclus des visites culturelles, des compétitions sportives, des ateliers d'apprentissage, des conférences et des présentations.
- **Des Actions de Construction du Projet Personnel et Professionnel (AC3P).** Ces activités ont été conçues pour aider les étudiants à élaborer et à poursuivre un projet personnel et professionnel tout en suivant des conférences, des temps d'échanges avec les étudiants tuteurs

# Valérie Létisse



Enseignant chercheur et référente de la  
cordée "égalité active dans le Gers"

## Présentation

Je suis enseignant chercheur en microbiologie à l'IUT Paul Sabatier au département HSE depuis sa création en septembre 2006. Depuis 2019, je suis chargée de mission pédagogie et professionnalisation. Je m'occupe d'accompagner l'orientation des jeunes collégiens et Lycéens dans leur parcours professionnel. Et c'est dans ce cadre que j'ai pris en charge en 2021 la coordination de la cordée de la réussite « Egalité Active dans le Gers »

## Votre rôle au sein du dispositif

Mon rôle est d'élaborer un programme prévisionnel sur l'année, de faire des demandes de financement au rectorat, d'interagir avec des établissements scolaires, de recruter et former des étudiants tuteurs, d'organiser des journées visant à informer les jeunes sur les parcours « Postbac », mais aussi à leur faire découvrir des aspects culturels, associatifs et sportifs.

## Pourquoi s'occuper d'un tel dispositif ?

Cette mission d'accompagnement des élèves gersois vers des parcours universitaires adaptés à leur projet est importante. Certains élèves ont montré une implication inédite et ont retrouvé, grâce aux ateliers proposés, du sens et de la motivation pour les études. Susciter l'envie et l'ambition en ouvrant le champ des possibles fait partie de nos missions du service public.

## Moment fort de l'année

Les collégiens émerveillés dans le simulateur de vol dans le département GMP.

## Un mot pour décrire le dispositif ?

"Ambition"

# Bruno Gabriel

Enseignant chercheur  
Directeur de site de l'IUT d'Auch



## Présentation

Je suis professeur des Universités à l'IUT Toulouse Auch Castres et je suis en fonction sur le site d'Auch. En plus de mes fonctions d'enseignant-chercheur, je suis directeur adjoint de l'IUT et responsable du site d'Auch.

## Votre rôle au sein du dispositif

J'ai un rôle institutionnel car je représente la direction de l'IUT et j'héberge le dispositif des cordées dans l'IUT d'Auch. La Cordée Egalité Active existe depuis plusieurs années à l'IUT de Tarbes et notre IUT l'a rejointe depuis 2021.

## Moment fort de l'année

Je pense que la construction de la cordée doit beaucoup au premier évènement organisé à l'IUT, qui a permis de créer des liens entre étudiants tuteurs et lycéens encordés. Ce premier évènement axé sur la convivialité se caractérise par un après-midi d'épreuves sportives (GascoLanta) où des équipes mixtes de tuteurs et d'élèves collaborent pour réussir ensemble des épreuves ou défis ludiques.

## Pourquoi héberger un tel dispositif à l'IUT d'Auch ?

Le département du Gers se caractérise par un déficit de poursuite d'études dans le supérieur alors que les résultats des élèves au baccalauréat sont au dessus de ceux de l'académie. En accord avec la direction des services départementaux de l'éducation nationale, nous avons proposé d'informer le plus concrètement possible les lycéens et les collégiens des possibilités de poursuite d'études post-bac auxquelles ils pourront prétendre. L'idée est de leur montrer un maximum de possibilités qui leur sont offertes afin qu'ils puissent lever d'éventuelles auto-censures personnelles ou venant de leur entourage familial. L'aspect concret de cette démarche passe par une présentation du contexte universitaire, c'est à dire le lien entre enseignement, recherche et accompagnement institutionnel de la vie étudiante (visites des locaux, rencontres et échanges avec les étudiants)

## Un mot pour décrire le dispositif ?

"Echange"

# Joël Tapie

Professeur de Technologie et référent des cordées pour le collège Carnot à Auch



## Présentation

Je m'appelle Joël Tapie, je suis professeur de technologie au collège Carnot à Auch. Au sein de l'établissement, je suis le référent pour les cordées de la réussite et je prend en charge également une partie de l'orientation des élèves en organisant chaque année un forum des métiers, notamment axée sur l'égalité fille/garçon.

## Votre rôle au sein du dispositif

Je m'occupe de coordonner les actions proposées par la tête de cordée avec les collégiens. Mon rôle est d'organiser les sorties : convoquer les élèves, prévenir les parents, organiser les repas, impliquer les élèves. J'accompagne également une action spécifique mise en place avec les 16 collégiens encordés sur les stéréotypes de genre.

## Comment avez-vous découvert le dispositif ?

J'interviens en tant qu'enseignant vacataire à l'IUT d'Auch et j'ai eu connaissance de l'existence de la cordée par ce biais.

En tant que professeur de technologie, la mission d'accompagnement des élèves à la découverte des métiers s'est faite tout à fait naturellement. Le premier contact a été facilité par la référente de la cordée "Egalité active dans le Gers".

## Moment fort de l'année

L'alchimie de la journée d'inauguration car un lien fort s'est créé entre les collégiens, les lycéens et les étudiants-tuteurs.

Un mot pour décrire le dispositif ?

"Chance"

# Lucas Bounias

Etudiant -tuteur  
1ère année BUT HSE, IUT Auch



## Présentation

Je m'appelle Lucas Bounias et ai rejoint le dispositif de la cordée de la réussite en sept 2022. J'ai obtenu mon baccalauréat ST2S avant d'intégrer le BUT HSE à l'IUT d'Auch. J'ai découvert l'opportunité d'être étudiant-tuteur grâce à la référente du dispositif qui est aussi l'une de mes professeurs.

*" J'ai senti que du bonus pour moi et j'ai donc décidé de me lancer dans le dispositif des cordées de la réussite"*

## Moment fort de l'année

Le GascoLanta

*"J'ai bien aimé l'esprit compétition, on a bien rigolé et c'était convivial"*

## Les avantages du dispositif ?

Le dispositif de la cordée offre de nombreux avantages pour les étudiants qui y participent. Il peut aider à améliorer les compétences en communication en offrant plus d'aisance à l'oral et en permettant d'échanger plus facilement avec les autres. En plus de cela, ce dispositif permet aux étudiants de partager leur propre expérience et de bénéficier de l'expérience des autres. Participer à la cordée de la réussite peut donc avoir un impact positif sur le développement personnel et professionnel des étudiants.

Un mot pour décrire le dispositif ?

"Partage"

# Clara Gimenez

Elève de 1ère STL  
Lycée Le Garros, Auch



## Présentation

Je m'appelle Clara, j'ai 17 ans et je suis en 1ère au Lycée Le Garros de Auch. J'aime beaucoup le sport et les jeux vidéos. Dans le supérieur, je souhaiterais soit faire une prépa pour les grandes écoles de chimie, soit faire une école d'infirmières et exercer ce métier dans l'armée.

## Les bénéfices du dispositif ?

Beaucoup de connaissances sur le supérieur, ça m'a permis d'échanger avec des étudiants pour confirmer mes souhaits, ce qui est pratique. Par exemple, j'en ai appris beaucoup sur l'INSA et ça m'a permis de dédramatiser l'entre dans les écoles supérieures..

## Comment as-tu découvert le dispositif ?

Au début, je ne le connaissais pas. Dans la classe, certains élèves ont été sélectionnés pour être encodés et du coup, les professeurs ont expliqué le dispositif. Je n'étais pas sélectionnée au départ et comme quelqu'un s'est désisté, j'ai demandé à prendre sa place et on m'a dit oui ! Quand ils ont parlé de l'IUT et de l'INSA, j'ai été ravie d'avoir rejoint le dispositif car je suis passionnée de chimie.

## Moment fort de l'année

Le parcours réalisé en début d'année mais j'hésite aussi avec la visite de l'INSA . J'ai beaucoup aimé également la fresque du climat. Je ne sais pas quoi choisir.

Un mot pour décrire le dispositif ?

"Enrichissant"

## Actions culturelles, sportives et d'apprentissage (ACSA)

### Première rencontre avec les élèves

La première journée de rencontre entre les élèves et les tuteurs de la cordée de la réussite a été un véritable succès. L'événement a débuté par une présentation de l'IUT de Paul Sabatier et du site d'Auch, animée par Bruno Gabriel, directeur adjoint de l'IUT et responsable du site d'Auch. Les élèves ont ainsi pu découvrir les formations proposées par l'IUT ainsi que les avantages de l'apprentissage dans le Gers.



Ensuite, Valérie Létisse, référente de la cordée de la réussite "Egalité active dans le Gers", a pris la parole pour présenter plus en détail le dispositif des cordées de la réussite. Elle a expliqué que ce programme avait pour but de favoriser l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes issus de milieux modestes, en leur offrant un accompagnement personnalisé tout au long de leur parcours scolaire.



Le groupe de tuteurs, constitué d'étudiants bénévoles de l'IUT, a ensuite été présenté aux élèves. Ces tuteurs se sont engagés à accompagner les élèves tout au long de l'année scolaire, en les aidant notamment à réfléchir sur leur orientation.

Chaque élève a pu rencontrer « son » tuteur privilégié de la cordée, a pu échanger avec lui sur ses projets d'avenir, visiter les locaux de l'IUT d'Auch et découvrir les filières post bac. Cette première journée de rencontre a ainsi permis de créer un véritable lien entre les élèves et les tuteurs, et de poser les bases d'une collaboration fructueuse tout au long de l'année scolaire à venir.

### Chiffres clés



→ 34 étudiants tuteurs

→ 28 lycéens

→ 16 collégiens

www.iut-toulouse.fr - 1342020193

## Le Gasco-lanta

L'épreuve sportive tant attendue par les élèves de la cordée de la réussite a enfin eu lieu : la Gasco-lanta. Ce défi sportif a rassemblé l'ensemble des élèves encordés et leurs tuteurs, tous motivés à relever le challenge.



8 équipes ont été constituées en associant des élèves provenant des différents établissements et des tuteurs universitaires. L'objectif de cette épreuve était de renforcer la cohésion et l'esprit d'équipe au sein de la cordée de la réussite.

Gasco-lanta était une course d'obstacles qui comprenait différentes épreuves sportives. Les élèves ont dû faire preuve de courage, d'endurance et de solidarité pour franchir chaque obstacle avec succès.

Les étudiants tuteurs ont joué un rôle important en encourageant et en guidant les élèves tout au long de la course. Ils ont apporté leur soutien moral et ont partagé leur expérience avec les plus jeunes, créant ainsi un environnement propice à l'apprentissage et à la réussite.

Au terme de cette épreuve sportive, tous les participants étaient épuisés mais heureux d'avoir relevé le défi. La Gasco-lanta a permis aux élèves de la cordée de la réussite de se dépasser, de renforcer leur confiance en eux et de renforcer leur esprit d'équipe. Cet événement restera gravé dans leur mémoire comme un moment fort de leur parcours éducatif et sportif.



### Chiffres clés



→ 34 étudiants tuteurs

→ 28 lycéens

→ 16 collégiens

## Une journée pédagogique à l'IUT d'Auch

La journée pédagogique à l'IUT de Auch a été un succès pour les élèves, qui ont eu la chance de participer à 4 ateliers différents.

Le premier atelier, nommé « Agar'art », avait pour objectif de créer un dessin sur gélose à partir d'une suspension bactérienne. Quatre étudiants-tuteurs du département Génie biologie de première et deuxième année ont encadré cette activité, permettant ainsi aux élèves de découvrir les techniques de laboratoire tout en s'amusant.



Le deuxième atelier était une interview de tuteurs, où les élèves ont eu l'opportunité de discuter et de partager leurs expériences avec un tuteur. Ils ont ensuite synthétisé les informations obtenues pour en retirer les enseignements les plus importants.

Le troisième atelier, « Chasse aux risques » et réalité virtuelle, avait pour but de prévenir les risques en analysant virtuellement des situations dangereuses à des fins pédagogiques. Quatre étudiants-tuteurs de deuxième année au département Hygiène Sécurité Environnement ont supervisé cette activité, montrant ainsi aux élèves comment identifier les risques et les prévenir efficacement.



Enfin, le dernier atelier était intitulé « Ma recherche en 180 secondes ». Son objectif était de faire découvrir le monde de la recherche à l'université aux élèves. Des doctorants et enseignants chercheurs ont présenté leur laboratoire universitaire et leur thématique de recherche, permettant aux élèves de découvrir les différentes étapes de la recherche et de rencontrer des chercheurs en personne.

Au final, cette journée pédagogique à l'IUT de Auch a permis aux élèves de découvrir de nouvelles activités tout en apprenant de manière ludique et interactive. Ils ont pu s'immerger dans le monde de la microbiologie et de la recherche universitaire, en apprenant de nouvelles techniques et en développant leurs connaissances scientifiques.



### Chiffres clés

→ 31 étudiants tuteurs

→ 16 collégiens

→ 28 lycéens

→ 4 doctorants ou enseignants chercheurs

## Une sensibilisation au changement climatique

Une matinée spéciale était prévue pour les élèves, une matinée fresque du climat ! Ils se sont réunis pour une expérience interactive, visant à explorer les enjeux climatiques d'une manière unique.

L'objectif de cette activité était multiple. Tout d'abord, il s'agissait de permettre aux élèves de comprendre les défis environnementaux qui nous entourent en utilisant un jeu de cartes conçu à partir de données issues des rapports scientifiques du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat). Les élèves ont été encouragés à réfléchir ensemble, à faire preuve d'esprit collaboratif et à renforcer leur cohésion de groupe.



La fresque du climat a également offert une occasion de prendre du recul par rapport à la situation actuelle et d'encourager une discussion sereine et collective. Les élèves ont pu exprimer leurs préoccupations, poser des questions et échanger des idées dans un environnement ouvert et bienveillant. Cette approche a permis de favoriser une meilleure compréhension des enjeux et d'encourager une réflexion plus approfondie.

Enfin, l'objectif ultime était d'identifier des leviers d'action à la portée de chacun. Les élèves ont été invités à réfléchir aux changements qu'ils peuvent apporter dans leur propre vie quotidienne pour contribuer à la préservation de l'environnement. Que ce soit par des gestes simples comme la réduction de leur empreinte carbone personnelle, la promotion de pratiques durables ou la sensibilisation de leur entourage, chacun avait le pouvoir d'agir à son échelle.



La matinée fresque du climat s'est avérée être une expérience enrichissante et stimulante pour les élèves. Ils ont non seulement acquis une meilleure compréhension des enjeux climatiques, mais ont également pris conscience de leur capacité à être des acteurs du changement. Ensemble, ils ont créé un climat de solidarité et d'engagement, prêts à relever les défis environnementaux qui les attendent.

### Chiffres clés



- 12 étudiants-tuteurs
- 44 élèves
- 4 accompagnateurs

www.shutterstock.com - 134220193

## Un après-midi avec les élèves du collège Carnot

L'après-midi était réservé à une sortie spéciale pour les élèves du collège Carnot. Ils se rendaient à Lourdes pour assister à des matchs de théâtre d'improvisation. Excités et curieux, les élèves se sont rassemblés pour soutenir l'équipe du Gers, qui faisait partie d'une des cinq équipes finalistes à cette compétition palpitante.

Le groupe du collège Carnot était prêt à vivre deux heures d'intenses moments de créativité et de spontanéité. Le théâtre d'improvisation offrait une expérience unique où les comédiens devaient créer des scènes, des histoires et des personnages sur le vif, sans script préétabli. Les élèves étaient impatients de voir comment les acteurs allaient relever le défi de l'improvisation et de la compétition.



Une fois arrivés au lieu de l'événement, l'atmosphère était électrique. Les équipes rivalisaient d'ingéniosité et d'humour pour impressionner le public qui est mis à contribution dans les votes du jury. Les élèves du collège Carnot se sont rapidement pris au jeu, encourageant bruyamment l'équipe du Gers à chaque saynète, à chaque réplique, créant une ambiance chaleureuse et animée.



La finale régionale Occitanie de matchs de théâtre d'improvisation inter-collèges à Lourdes a été une expérience mémorable pour les élèves encordés. Ils ont découvert une forme de théâtre unique et ont été inspirés par la spontanéité et l'audace des acteurs sur scène. Cet après-midi a également renforcé le sentiment de camaraderie au sein du groupe, créant des souvenirs partagés et des fous rires complices.

### Chiffres clés



www.dailymotion.com/140220943

- 4 étudiants tuteurs
- 9 élèves
- 2 accompagnateurs

## Actions de construction du projet personnel et professionnel (AC3P)

### Une journée avec les lycéens

Durant la semaine nationale des cordées, les lycéens de Pardailhan et du Garros ont eu l'opportunité de découvrir le « Welcome Desk ». Pour les aider à se préparer aux études supérieures, neuf étudiants-tuteurs et trois accompagnateurs étaient présents pour les guider.



Au cours de cette journée, les lycéens ont été sensibilisés au fonctionnement de la plateforme Parcoursup, ainsi qu'au calendrier des candidatures. Ils ont également appris l'importance de s'informer en amont pour bien préparer leur orientation. Les différents dispositifs d'aide aux étudiants ont été présentés, tels que la CAF et l'allocation au logement, le CROUS, ainsi que les aides et les bourses pour les étudiants.



Les différents supports du « Welcome Desk » ont également évoqué les possibilités d'aide à l'orientation et l'aide pour un séjour d'études à l'étranger. Les lycéens ont ainsi pu découvrir toutes les possibilités qui s'offrent à eux pour leur future vie étudiante.



La journée s'est terminée par un goûter et une distribution de goodies fort appréciés, permettant aux élèves de repartir avec des souvenirs de cette journée riche en informations. Grâce à cette expérience, ils ont pu prendre conscience des enjeux liés à leur orientation et ont été mieux préparés pour leur avenir.

#### Chiffres clés



→ 9 étudiants tuteurs

→ 28 élèves

→ 3 accompagnateurs

www.dutheval.com - 134320943

## Une journée avec les collégiens

Pendant la semaine nationale des cordées, les collégiens encordés accompagnés de leurs tuteurs et de 3 accompagnateurs ont découvert le Département Génie Mécanique et Productique de l'IUT Paul Sabatier sur le nouveau campus universitaire toulousain, zone de Montaudran. L'objectif de cette visite était double : d'une part, découvrir le fonctionnement d'un campus universitaire, et d'autre part, lutter contre les stéréotypes genrés.

Au cours de leur visite, les collégiens ont eu l'opportunité de rencontrer des étudiant.e.s du département GMP, qui leur ont raconté leur parcours d'études depuis le collège. Les collégiens ont ainsi pu mesurer la variété des parcours et des projets, grâce notamment aux stages effectués par les étudiant.e.s, qui étaient extrêmement variés en termes de thème et de localisation.



La visite des ateliers et du hall technologique a été un moment fort de la journée. Les collégiens ont ainsi pu découvrir la modernité des équipements et les technologies de pointe utilisées dans le domaine de la mécanique et de la productique. Ils ont également pu observer les différentes étapes de la production d'un objet, de la conception à la fabrication.

Enfin, la journée s'est terminée par une immersion dans un simulateur de vol et la possibilité pour les collégiens de prendre place aux commandes d'un avion grandeur nature. Ce moment a été l'occasion pour eux de découvrir l'univers fascinant de l'aéronautique, et peut-être même de susciter des vocations chez certains d'entre eux.



En somme, cette journée de découverte du Département Génie Mécanique et Productique a été une réussite. Les collégiens ont pu découvrir un domaine passionnant, rencontrer des étudiantes et étudiants inspirants, et lutter contre les stéréotypes genrés.

### Chiffres clés



→ 9 étudiants tuteurs

→ 14 élèves

→ 3 accompagnateurs

## Une journée à l'INSA avec les 1ères du Lycée Le Garros

La journée au campus de l'INSA à Toulouse avec les élèves du lycée Le Garros a été une expérience enrichissante pour tous les participants. Avec 18 élèves du lycée, 8 étudiants tuteurs et 2 accompagnateurs du dispositif de la cordée de la réussite, la journée a débuté avec une présentation des formations dispensées par l'INSA dans un amphithéâtre. Les élèves ont pu poser des questions et en apprendre davantage sur les options disponibles pour leur avenir académique.



La visite du campus a suivi, et les élèves ont pu découvrir les différents bâtiments pour les cours, le restaurant universitaire, les équipements sportifs et les espaces de convivialité. Cette visite a été une excellente occasion pour les élèves de se familiariser avec l'ambiance du campus et de voir les installations et services disponibles pour les étudiants.

L'après-midi a débuté avec un quizz géré par 2 étudiants de l'INSA, qui a permis aux élèves de tester leurs connaissances sur différents sujets liés à l'université. Ensuite, il y a eu des jeux de rôles sur la découverte des métiers avec la fabrication d'un médicament, de sa découverte à sa commercialisation. Cette activité a été très appréciée des élèves, qui ont pu en apprendre davantage sur les différentes étapes nécessaires pour faire aboutir un projet d'une telle envergure mais surtout la pluralité des métiers intervenant dans ce genre de projet.



La journée s'est achevée avec un goûter, et les élèves ont quitté le campus avec de nouveaux souvenirs et une meilleure compréhension de la vie universitaire. Cette journée a été un véritable succès et a permis aux élèves de se projeter dans l'avenir et de découvrir les possibilités qui s'offrent à eux.

### Chiffres clés



- 8 étudiants tuteurs
- 18 lycéens
- 2 accompagnateurs

www.insta.fr

## Une matinée d'orientation pour les 1ères du Lycée Pardailhan

Les élèves de première STMG du lycée Pardailhan étaient réunis pour une matinée d'orientation spéciale intitulée "Objectif Parcoursup". Cette présentation, organisée conjointement par deux élèves du lycée et l'association des anciens élèves du lycée Victor Hugo à Colomiers, avait pour objectif de familiariser les étudiants à différentes filières post-bac.

La présentation a débuté avec enthousiasme, alors que les deux étudiants prenaient la parole pour partager leur expérience et leur parcours après le lycée. Ils ont partagé avec les élèves de première STMG leurs choix d'orientation et les raisons qui les ont conduits à opter pour les filières présentées ce jour-là.



L'accent a été mis sur trois filières spécifiques. Tout d'abord, la filière AES (Administration Économique et Sociale) a été présentée comme une voie permettant de développer des compétences en gestion, économie, droit et sociologie. Les élèves ont été informés des débouchés professionnels possibles dans ce domaine et des opportunités de carrière qui s'offrent à ceux qui choisissent cette voie.



Ensuite, la double licence éco-socio a été abordée, suscitant l'intérêt des élèves par la combinaison des domaines de l'économie et de la sociologie. Les avantages de cette formation multidisciplinaire ont été mis en avant, offrant aux étudiants une vision globale des enjeux économiques et sociaux contemporains.

Enfin, le BUT GEA (Gestion des Entreprises et des Administrations) a été présenté comme une option polyvalente pour ceux qui souhaitent acquérir des compétences en gestion, finance, marketing et ressources humaines. Les élèves ont pu découvrir les différentes spécialisations possibles dans ce domaine et les perspectives de carrière associées.

### Chiffres clés



→ 30 lycéens 1<sup>ère</sup> STMG

→ 2 Accompagnateurs

→ 2 Etudiants

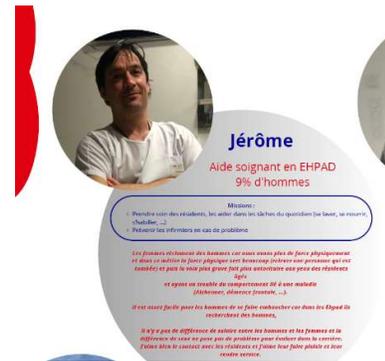
www.shutterstock.com - 134222093

## Les métiers n'ont pas de genre

Les collégiens encordés, encadrés par le référent au sein de leur établissement se sont lancés dans un projet inspirant intitulé « Les métiers n'ont pas de genre ». L'objectif est de sensibiliser leurs camarades et le public aux stéréotypes persistants qui entourent certains métiers, en se basant sur des données statistiques et des parcours professionnels concrets. Avec détermination, ces jeunes esprits curieux ont entrepris des interviews enrichissantes avec des professionnels et des professionnelles de différents horizons.

Leur projet est composé de plusieurs étapes bien définies. Dans une 1<sup>ère</sup> étape, les élèves se sont lancés dans la recherche de personnes exerçant des métiers généralement associés à l'autre sexe. Le but est de déconstruire les préjugés en montrant des exemples concrets de personnes qui brisent ces barrières.

Armés de questions pertinentes et d'un réel intérêt pour les parcours atypiques, les élèves ont rencontré les professionnels et les professionnelles et réalisé des interviews approfondies. Ils ont pu poser des questions sur les motivations, les défis et les réussites rencontrés tout au long de leur parcours professionnel. Ces échanges passionnants leur ont permis de prendre conscience des expériences uniques vécues par ces individus qui bravent les normes de genre.



Fortement inspirés par ces entretiens, les élèves sont passés à l'étape de création, où ils ont utilisé les informations collectées pour élaborer des posters percutants. Grâce à la synthèse des entrevues et à leur créativité, ils ont conçu des supports visuels captivants qui mettent en valeur les différentes perspectives de carrière. Les posters élaborés synthétisent les témoignages et les histoires uniques de chaque professionnel.le, brisant les stéréotypes et encourageant chacun à poursuivre ses rêves, indépendamment du genre.



Enfin, la dernière étape a apporté son moment de gloire à ces élèves motivés. L'exposition des posters à l'ensemble des élèves encordés et à leurs tuteurs leur a permis de partager leurs échanges. Avec assurance et passion, ils ont pris la parole pour dévoiler les parcours de ces professionnel.le.s qui démontrent que les métiers ne sont pas définis par le genre, mais par les compétences, la passion et

l'engagement.

### Chiffres clés



→ 16 collégiens

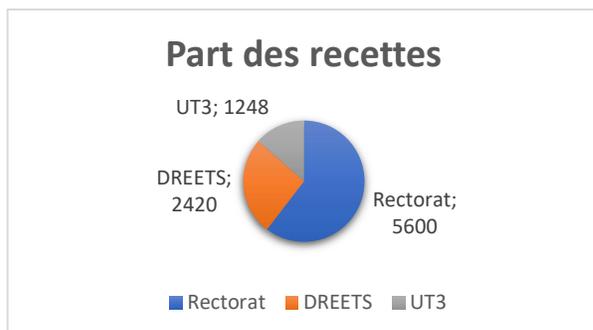
→ 2 référents cordée

→ 12 professionnels interviewés

www.chiffres-cles.com - 134220193

## Quel est le budget de la cordée pour l'année 2022-2023 ?

Chaque année, l'établissement « tête de cordée » répond à un appel à projets, permettant un financement coordonné des Cordées afin de viser une plus grande qualité et diversité des projets ainsi qu'une couverture du dispositif qui concilie maillage du territoire et réponse aux besoins des élèves.

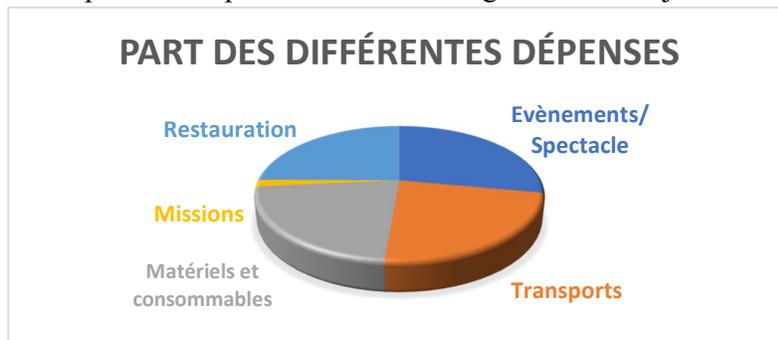


En 2022-2023, les 3 financeurs de la cordée de la réussite « Egalité active dans le Gers » sont :

- Le rectorat : 5600 €
- La DREETS : 2420 €
- L'UT3 : 1248 €

La recette totale de **9268 €** pour l'année universitaire a permis de réaliser l'ensemble des actions prévues dans l'appel à projet. Les dépenses se répartissent autour de 4 grands axes majoritaires :

Prise en charge des transports et des repas, Achats de matériels et de consommables, Financement atelier de cohésion/spectacles.



Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude pour ce financement du dispositif de notre cordée cette année. Nous espérons vivement que ce soutien financier sera reconduit l'année prochaine, afin de poursuivre cette initiative bénéfique pour les élèves.